Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Profilaktyka zdrowia i zachowań społecznych**					Kod przedmiotu: D/30	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	dr Małgorzata Moszyńska, mgr Bogumiła Salmonowicz, mgr Marzanna Tyburska, mgr Janusz Świątkowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1.Dostrzeganie uwarunkowań i zagrożeń zdrowia, w tym psychicznego. 2.Prezentacja zagadnień z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. 3.Rozwijanie umiejętności właściwego i trafnego rozpoznawania przejawów zachowań nieakceptowanych społecznie przy zastosowaniu teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej teorii zachowań dysfunkcjonalnych.
Wymagania wstępne	Znajomość psychologii ogólnej, podstaw socjologii, a także przejawów patologii społecznej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia na temat poziomów i strategii problemów społecznych, współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, rozumie ich filozoficzne, historyczne, kulturowe, międzykulturowe i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami;	Ped2P_W03
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki problemów społecznych oraz innych procesów edukacyjnych z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, etycznych uwarunkowań; definiuje cele, poziomy i strategie współczesnej profilaktyki, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W08
03	Zna i rozumie zasady i normy etyczno-moralne, którymi powinien kierować się nauczyciel-wychowawca-terapeuta, zorientowane na praktyczne zastosowanie;	Ped2P_W14

	opisuje mechanizmy kształtowania się współczesnego ujęcia działań profilaktycznych.	
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do prawidłowej analizy zachowań nieakceptowanych społecznie przy zastosowaniu teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej teorii zachowań dysfunkcjonalnych;	Ped2P_U01
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki zdrowia do projektowania działań profilaktycznych adekwatnych do złożonych i nietypowych problemów wychowanka i potrzeb społeczeństwa.	Ped2P_U02
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia działań profilaktycznych w praktyce pedagogicznej, w odniesieniu do I etapu edukacji, uwzględniając projekty profilaktyczne do lokalnego środowiska wychowawczego i społecznego; prowadzi systematyczną weryfikację metod i środków kształcenia; potrafi korzystać z różnorodnych platform edukacyjnych, wykorzystuje multimedia.	Ped2P_U07 Ped2P_U08
07	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań w organizacji racjonalnej działalności prozdrowotnej i profilaktycznej zgodnie z zasadami etyki w odniesieniu do praktyki edukacyjnej.	Ped2P_K03
08	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań prozdrowotnych i profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka/ucznia/wychowanka.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

- Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej.
- Cele, poziomy i strategie profilaktyki społecznej.
- Umiejętności życiowe (life skills) i zachowania prozdrowotne.
- Wybrane teorie genezy i funkcji zachowań społecznie nieakceptowanych (teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej koncepcji zachowań dysfunkcjonalnych).
- Wybrane modele i działania prozdrowotne i profilaktyczne.
- Założenia i standardy profesjonalnej profilaktyki.
- Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia –procesy uczenia się mózgu (przykłady ćwiczeń usprawniających pracę umysłową).

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	-Gaś Z. B. (2006) *Profilaktyka w szkole*. WSiP, Warszawa - Gaś Z. B. (1998). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Wydawnictwo UMCS, Lublin - Hawkins J. D. (1994) *Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych*. IPiN i PTP, Warszawa- Olsztyn. - Brzeskiewicz Z.W.(1996).Superumysł.jak uczyć się trzy razy szybciej.Wyd.Comes,Warszawa - Rylke H. (1993). W zgodzie z sobą i z uczniem. WSiP, Warszawa - Szpringer M. ((2004) *Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne*. Kielce

	- Wojcieszek K. A. (2005) *Na początku była rozpacz. Antropologiczne podstawy,* Rubikon, Kraków
Literatura uzupełniająca*	- Kamińska- Buśko B., Szymańska j. (2005) *Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli.* Wyd. CMMP-P, Warszawa - Stanik J. (red.) (2007) *Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk para przestępczych i przestępczych*. Wyd. TWP, Warszawa - Szymańska J. (2000). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki.* Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa - Szymańska. *Diagnoza i wczesna pomoc dla dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem w warunkach poradni oświatowe*j. - Urban B. (1999) *Zachowania dewiacyjne młodzieży*. Kraków
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody problemowe: praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, analiza indywidualnych przypadków, metoda projektu Metody oglądowe: pokaz filmu. Alternatywnie na platformie edukacyjnej np. (MS Teams, Moodle).
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena podsumowująca: test z wyboru z pytaniami otwartymi		01-03
Analiza indywidualnego przypadku		04, 05
Praca w grupach		05-08
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Test – 60% Case study – 20% Praca w grupach – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach		-	

Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	30	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo